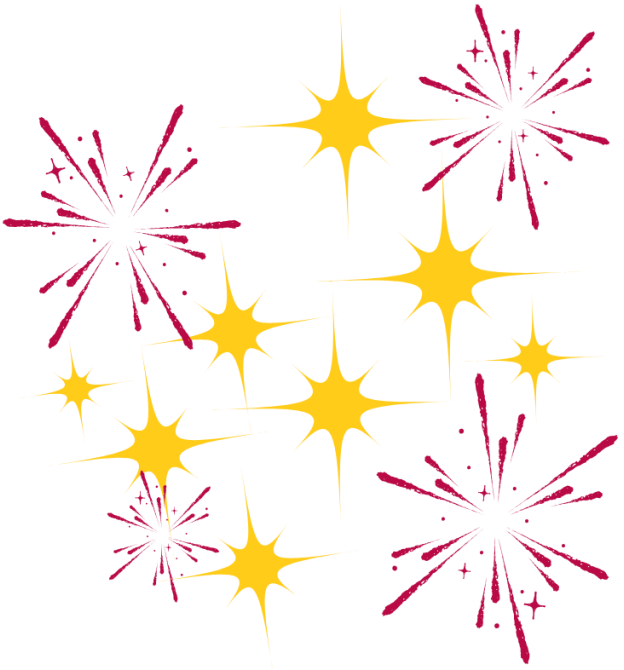
VONK! – INFOBUNDEL



L5 – L6

KNALLERS & BLINKERS

Leerkrachten

Beste ouders

L5 Knallers en L6 Blinkers

Hallo!



Ik ben meester Yeray, leerkracht van het vijfde en zesde leerjaar. Ik vind het fantastisch om mijn leerlingen te motiveren en hen te zien groeien in zelfstandigheid. Naast leren hecht ik veel belang aan samenwerken en respect voor elkaar. Samen creëren we een warme, positieve sfeer waarin iedereen zich veilig voelt en met plezier naar school komt.

Groeten

Yeray

E-mail: yeray@bsvonk.be

Onze school

Onderzoekend leren

Elk kind is nieuwsgierig en van nature geïnteresseerd in de wereld.

In VONK! kan je kind ervaringen meenemen van thuis en nieuwe ervaringen opdoen. Al doende leren, verhoogt zijn of haar betrokkenheid.

- Onze klassen trekken er regelmatig op uit.
- In de prikkelhoeken kan je kind onderzoeken en ontdekken.
- We brengen expertise van buitenaf binnen in onze school door samen te werken met externe partners.
- Je kind leert onderzoeksvragen stellen en deze op een doordachte en gestructureerde manier uitvoeren (met behulp van schema's en stappenplannen) onder begeleiding van de leerkracht.

Ondernemerschap en zelfregulerend leren

Een ondernemende houding leidt tot het verleggen van grenzen en het creëren van kansen. In VONK! stimuleren we je kind om initiatief te nemen, zelfstandig en ondernemend te zijn en zijn of haar talenten te ontwikkelen. Uiteindelijk willen we kritische en mondige burgers vormen, die alle vaardigheden die je nodig hebt in de 21e-eeuw, goed beheersen.
In VONK! leert je kind:

- ideeën omzetten in daden
- risico's nemen
- plannen en projecten beheren
- grenzen verleggen
- oplossingsgericht denken
- kansen herkennen, creëren en initiatief nemen

Zelfregulerend leren

Zelfregulerend is het cyclische proces waarbij een lerende zijn gedrag, gedachten, gevoelens en motivatie zelf richting geeft met het oog op het bereiken van zijn leerdoelen en afhankelijk van zijn context. Zelfregulerend leren gaat dus om wat de leerling doet, denkt en voelt wanneer hij zijn eigen of gezamenlijke doelen nastreeft.

We willen met deze werkmethode de visie van de school versterken en de leerlingen zelfstandiger aan het werk zetten. Ze nemen de vrijheid om zelf te kiezen wat ze willen leren, op welk moment (en met ondersteuning van de leerkracht/materiaal), en hebben de verantwoordelijkheid om de taken af te werken binnen een bepaalde tijdslimiet.

Muzische vorming

In VONK! heeft je kind ruimte om creatief te zijn en zo zijn of haar persoonlijkheid ten volle te laten ontwikkelen.

- Je kind maakt actief kennis met de artistieke wereld via workshops en uitstappen.
- In de verplaatsbare atelierklas ontdekt je kind klanken, kleuren, lijnen, bewegingen en vormen.

In VONK! zijn we ervan overtuigd dat kunst je kind anders, met een open blik en kritisch leert kijken naar de wereld.

Maar we zien die talentontwikkeling ook breder dan dat. In VONK! willen we echt alle soorten talenten een plaats geven: cognitieve, creatieve, sociale, sportieve …
Onze kinderen moeten kunnen ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze graag doen, dan kunnen we dat talent stimuleren en uitdiepen. Dat zal hun welbevinden en zelfvertrouwen verhogen.

Groene speelplaats

Door onze groene speelplaats willen we alle kinderen de kans bieden om leuke ervaringen met de natuur op te doen. De kinderen kunnen volop aan de slag met boomstammen, zand, water en heuvels om op en af te rennen. We willen met onze groene speelplaats de verschillende zintuigen prikkelen.

Op school

Schooluren

Maandag: 08u45 – 15u15
Dinsdag: 08u45 – 15u15
Woensdag: 08u45 – 12u20
Donderdag: 08u45 – 15u15
Vrijdag: 08u45 – 15u15

Voor- en naschoolse opvang

Wanneer?

- ’s Morgens vanaf 7u30 tot 8.30 u.
- ’s Avonds vanaf 15.30 tot 18.00 u.
- woensdag vanaf 12u35 tot 18.00u.

Hoe en waar?

- De kinderen die niet worden opgehaald worden om 15u20 of op woensdag om 12u15 door de klasleerkracht naar de naschoolse opvang gebracht.
- Bij mooi weer kunnen de kinderen terecht op de speelplaats. Bij slecht weer en in de winter organiseren we de voor – en naschoolse opvang in de polyvalente zaal.

- Niet dringende zaken mag er ook steeds gemaild worden naar de nabewaking.
  → Aanspreekpunt: Juf Vera & Juf Chantal of Kwaliteitscoördinator: Ine
  → 0489 82 86 35
  → nabewaking@bsvonk.be

Tarief?

- €1,15 per kind, per begonnen half uur.
- Verhoogde tegemoetkoming: €0,65 per kind, per begonnen half uur.

Circulatie op school

De poort gaat ’s morgens open om 08u30 u, om 8u45 starten de lessen. De schoolbel gaat ’s avonds om 15u15 en is open tot 15u30. Vanaf 15u30 start de naschoolse opvang.
Op woensdag is de school om 12u20 gedaan en is de poort open tot 12u35.

- De jongste kleuters (K0/K1) en de oudste kleuters (K2/K3) zet je af aan de klas tussen 8u30 en 8u45.
- De leerlingen van de lagere school worden aan de poort tussen 8u30 en 08u45 afgezet.

Ben je te laat? Ga dan even door de grote middendeur op de speelplaats naar het secretariaat. Op deze manier wordt de kring 's ochtends niet gestoord.

Wij gebruiken altijd de ingang via de Boomgaardstraat, via dit wandelpad kunnen jullie onze schoolpoort bereiken. Op het wandelpad (brandgang), mag niet gefietst worden door zowel kinderen als ouders.
Fietsen van ouders mogen niet geparkeerd worden op de brandweg, ook niet tijdelijk. Er mag wel geparkeerd worden in de voorziene fietsenstalling aan de straat.

Indien je kind ‘s avonds met iemand anders mee naar huis gaat, vragen wij om dit te laten weten via e-mail.

Leerlingen die alleen naar huis mogen gaan van hun ouders, hebben een pasje nodig. Deze wordt uitgedeeld na schriftelijke toestemming van de ouders.

Verloren voorwerpen

Wij willen u er graag aan herinneren om overal een naam in/op te schrijven. Dit is heel belangrijk om geen spullen te verliezen of het verkeerde bij te hebben. Alle verloren voorwerpen worden steeds verzameld in de polyvalente zaal waar de voor- en naschoolse opvang plaatsvindt.

Oudercontacten en kindcontacten

Er zijn vier oudercontacten op een jaar:

- In oktober: omgekeerd oudercontact: Wij luisteren naar jullie.
- In december: tussentijdse evaluatie.
- In maart: tussentijdse evaluatie.
- In juni: eindevaluatie.

De klasleerkracht zal jullie steeds via E-mail op de hoogte brengen, als bijlage zal steeds een link zitten. Via deze link kan er ingeschreven worden voor een oudercontact.

Voorafgaand aan het oudercontact vindt er in de lagere school ook een kindcontact plaats. Dit is een individueel gesprek tussen de klasleerkracht en de leerling op de dag dat het rapport mee naar huis wordt gegeven. Naast de resultaten op het rapport wordt ook het welbevinden van de leerling in de klas en op school besproken.

Communicatie

Bijna alle communicatie gebeurt via E-mail (De weekbrief, brieven...).
Heeft u zelf vragen voor de leerkracht, stuur hen dan gerust een e-mail. Omdat de leerkrachten overdag met uw zoon/dochter aan het ontdekken en leren zijn, kunnen zij geen E-mails beantwoorden. E-mails worden dagelijks gelezen door de leerkrachten tussen 8u00 en 8u30 en na schooltijd tot 17u30. Van personeelsleden die halftijds werken, wordt verwacht dat zij hun mails lezen op de dagen dat zij in de school aanwezig zijn. Wanneer een personeelslid afwezig is wegens ziekte of een verlofstelsel, wordt niet verwacht dat zij mails lezen en beantwoorden.

U kan een antwoord verwachten binnen de 2 werkdagen. Wanneer het om een complexere vraag gaat, kan het zijn dat het antwoord wat langer op zich laat wachten. U zal hiervan op de hoogte gebracht worden (schriftelijk of mondeling).

In het weekend en de vakanties beantwoorden we geen mails. Bij overmacht of noodsituaties wordt er steeds telefonisch of persoonlijk contact opgenomen door de school.

Afwezigheden kunnen het best gemeld worden via de klasleerkracht en info@bsvonk.be.

Heeft u een dringende mededeling, dan belt u best even naar het secretariaat:
03 256 23 88.

Afwezigheden

In het kleuteronderwijs is het wenselijk dat je (tijdig) de klasleerkracht informeert over de afwezigheid van je kind.

Een vijfjarige kleuter dient minimaal 290 halve dagen aanwezig te zijn. Voor de berekening van dat aantal kunnen de afwezigheden die door de directeur als aanvaardbaar geacht worden, meegerekend worden.

Zes- of zevenjarigen die langer in het kleuteronderwijs blijven, of een vijfjarige die vervroegd instapt in het lager onderwijs, moet zijn afwezigheden wettigen volgens dezelfde regels als in het lager onderwijs.

Een afwezigheid kan om verschillende redenen gewettigd zijn. Het kan echter nooit de bedoeling zijn dat aan ouders toestemming wordt gegeven om vroeger met vakantie te vertrekken of om later uit vakantie terug te keren. De leerplicht veronderstelt immers dat een leerling op school is van 1 september tot en met 30 juni (uitgezonderd in de schoolvakanties).

Is je kind ziek en is deze ziekte besmettelijk? Gelieve dan steeds de school op de hoogte te brengen, zo kunnen wij de gepaste maatregelen nemen om te helpen voorkomen dat sommige besmettelijke ziekten zich op school verspreiden.

Verklaring door de ouders

Als je kind niet langer dan drie opeenvolgende kalenderdagen ziek is, dan volstaat een gedateerde verklaring die je als ouder(s) ondertekent.
De ouders kunnen maximum viermaal per schooljaar een zelf geschreven ziektemelding indienen (behalve bij chronisch zieke kinderen).

Medisch attest

Een medisch attest is nodig: als de ziekte van je kind langer dan drie opeenvolgende kalenderdagen duurt, ook bij verlenging; als je in hetzelfde schooljaar al viermaal een zelf geschreven ziekteverklaring hebt ingediend voor een ziekteperiode van telkens drie of minder kalenderdagen.

Wanneer bezorg je het medisch attest of de verklaring aan de school?

Bij terugkomst op school (in geval van korte afwezigheid);
of door het medisch attest naar de school te zenden (per post, fax, of een e-mail met het gescande ziekteattest toegevoegd als bijlage).

Afwezigheid omwille van een andere reden dan ziekte?

Is je kind om een andere reden dan de hiervoor vermelde redenen afwezig, dan kan dit alleen na akkoord van de directeur en na overhandiging van een verklaring van de betrokken personen en/of een officieel document. De verklaring vermeldt de naam van de leerling, de klasgroep, de reden van afwezigheid, de begindatum en de vermoedelijke einddatum.

Bij het toestaan van dergelijke afwezigheden zal de directeur rekening houden met het belang van de leerling en met het belang van de schoolgemeenschap.

Medicatie

Om medicatie toe te dienen op school, of om toezicht te houden op de inname van de medicatie op school, is een voorschrift nodig van de behandelende arts of verpleegkundige, of een instructie van de apotheker. Zo heeft de school de belangrijkste gegevens over de medicatie van uw kind, zoals de naam, dosering, bewaarmethode en toedieningswijze van de medicatie, en de duur van de behandeling.

Gezonde voeding

Fruit en groenten

In de voormiddag eten we een stuk fruit of groente. Fruit dat gesneden is, hapt makkelijker weg voor de kleuters. Het wordt sneller opgegeten dan een niet gesneden stuk fruit. Gesneden fruit kan al eens sappig zijn, let daarom op dat je je kind een lekvrije doos meegeeft.

We willen vragen om kerstomaten en druiven voor kleuters steeds in twee te snijden om verstikkingsgevaar te voorkomen. Voor de klasleerkrachten is het niet haalbaar om dit voor elke kleuter te doen, daarom vragen we om dit thuis al te doen.

Om het afval binnen de school te beperken zouden wij willen vragen om al het lekkers in een herbruikbare doos te stoppen en de verpakking thuis te laten. Vergeet niet om alles duidelijk te voorzien van een naam.

Ook dit jaar nemen we weer deel aan het project Oog Voor lekkers. Binnen dit project zal de school in samenwerking met een partner één dag op de week fruit voorzien. Op die dag moet je kind zelf geen fruit meenemen. We verwachten dit project in oktober te kunnen opstarten, meer communicatie volgt nog via de klasleerkracht.

Drinken

Onze leerlingen mogen een hele dag door water drinken. Zorg dat je kind een drinkbus heeft die hij/zij zelf kan opendoen en niet lekt. De drinkbus kan tijdens de schooldag aangevuld worden aan de kraan.

Boterhammen

We eten gezellig in onze refter of bij mooi weer in de frisse buitenlucht. Voor het eten wassen we onze handen. Geef je kind mee wat hij/zij thuis ook eet. Een overvolle brooddoos

is niet leuk om aan te beginnen. Ook groenten zijn heerlijk op een boterham. Voorzie ook hier de naam van je kind op de brooddoos.

Als uw kind thuis gaat eten, komt u hem/haar om 11u30 aan de polyvalente zaal ophalen en voor 12u30 terugbrengen aan de poort van de speelplaats.

Verjaardagen

Hiep hiep hoera er is er één jarig! Je kind krijgt een kroon en er wordt uiteraard uitbundig gevierd in de klas. We willen het trakteren wat eenvoudiger maken en willen als school afstappen van eetbare traktaties en individuele cadeautjes, dit is met de grote klasgroep en verschillende allergieën niet altijd haalbaar.

Een klascadeau kan, maar is zeker niet verplicht, zo kunnen alle kinderen genieten van het cadeautje in de klas. Heb je inspiratie nodig, spreek de klasleerkracht dan even aan.

Ouderdag

Op 1 juni is het Internationale Dag van de Ouder. Aangezien elk gezin uniek is, kiezen wij ervoor om geen aparte moeder- en vaderdag te vieren, maar alle ouders in de bloemetjes te zetten op een speciale dag. Elke klas zal dus een moment kiezen waarop jullie uitgenodigd worden. Meer informatie hierover volgt nog doorheen het schooljaar.

Zwemmen

Alle leerlingen van de lagere school gaan dit schooljaar 9 keer zwemmen, dit zal doorgaan in Olympisch zwemcentrum Wezenberg. Een zwembeurt kost 1 euro en wordt verrekend via de schoolrekening. Het zesde leerjaar zal dit jaar gratis kunnen gaan zwemmen.

Maximumfactuur

Per schooljaar mag de school voor activiteiten aan de ouders een bijdrage vragen van maximum 55 euro voor de kleuterschool en 110 euro in het lager onderwijs. Dit zijn bijvoorbeeld bezoeken aan tentoonstellingen, toneel- of theatervoorstellingen, workshops, sportactiviteiten tijdens de onderwijstijd.

Wanneer het gaat om de GWP's zoals bos-, zee-, boerderij-, plattelandsklassen, e.d mag de school in de kleuterafdeling aan de ouders geen bijdrage meer vragen (dus 0 euro) en in de lagere school nog slechts 550 euro voor de volledige duur van het lager onderwijs.

Deze activiteiten worden steeds via de schoolrekening verrekend en op voorhand medegedeeld door de klasleerkracht.

Schoolrekening

Vanaf dit schooljaar zal de schoolrekening digitaal verstuurd worden.

Hieronder een lijst van de ouderbijdragen die onze school tijdens het schooljaar kan aanrekenen via de schoolrekening.

- Zwemmen (€1 per kind, per zwembeurt)
- Middagtoezicht (€0,50 per kind, per dag)
- Voor- en nabewaking
- Uitstappen, workshops,voorstellingen, sport-& culturele-activiteiten
- Schoolfotograaf
- Extra nieuwjaarsbrieven
- GWP's

In de klas

Leergebieden en leerstof

Nederlands



"Talent" is een taalmethode ontwikkeld door de Belgische uitgeverij Van In. De methode richt zich op het onderwijzen van taalvaardigheden aan leerlingen in het basisonderwijs. Het doel van "Talent" is om leerlingen op een interactieve en effectieve manier taal te leren, waarbij de nadruk wordt gelegd op zowel mondelinge als schriftelijke communicatie.

Het vak Nederlands omvat verschillende essentiële domeinen die cruciaal zijn voor de taalontwikkeling van uw kind.

Luisteren: de leerlingen worden gestimuleerd om actief te luisteren naar diverse soorten teksten, zoals verhalen, instructies en informatieve teksten. Hierbij versterken we ook de luisterattitudes en leren we ze goed naar elkaar te luisteren.

Spreken: bij het domein spreken moedigen we leerlingen aan om duidelijk en doelgericht te communiceren. Ze krijgen de kans om hun ideeën te uiten, meningen te delen en verhalen te vertellen. Door middel van presentaties en rollenspellen ontwikkelen ze hun spreekvaardigheid en zelfvertrouwen.

Lezen: we stimuleren onze leerlingen om verschillende soorten teksten te lezen, zoals verhalen, gedichten, nieuwsberichten en informatieve teksten. Hierdoor vergroten ze hun woordenschat en begrip van tekststructuren, wat hen helpt bij het interpreteren en analyseren van geschreven informatie.

Schrijven: bij het schrijven moedigen we onze leerlingen aan om hun gedachten en ideeën op een gestructureerde en effectieve manier op papier te zetten. Ze leren verschillende tekstsoorten te schrijven, zoals verhalen, brieven, verslagen en informatieve teksten. Binnen dit domein besteden we ook aandacht aan spelling en grammatica om hun schrijfvaardigheid te versterken.

Frans

De Franse methode “Casse-Cou” is een taalmethode voor het vak Frans die speciaal is ontwikkeld voor leerlingen van de lagere school in het Nederlandstalig onderwijs in België. De methode is gericht op het actief leren van de Franse taal, met veel aandacht voor spreken en luisteren, en minder focus op klassieke grammatica in de beginfase.

In het vak Frans maken leerlingen op een speelse en functionele manier kennis met de Franse taal. De nadruk ligt op communiceren in herkenbare situaties. Daarbij komen vijf vaardigheden aan bod: luisteren, lezen, spreken, mondelinge interactie en schrijven.

Luisteren: de leerlingen leren eenvoudige boodschappen en korte teksten begrijpen, zoals instructies, dialogen, verhalen of liedjes. Ze oefenen om het onderwerp, de hoofdgedachte of belangrijke informatie uit een tekst te halen. Visuele ondersteuning helpt hen daarbij. Ze leren ook luisterstrategieën toepassen, zoals voorspellen en betekenis afleiden uit de context.

Lezen: via korte, eenvoudige teksten zoals uitnodigingen, informatieve teksten, verhaaltjes en liedjes leren de leerlingen gericht informatie zoeken of het onderwerp begrijpen.

Spreken: de leerlingen spreken Frans met behulp van korte zinnen en vaste uitdrukkingen. Ze leren woorden en zinnen nazeggen, verhaaltjes navertellen, zichzelf voorstellen of iets beschrijven. Hierbij besteden we aandacht aan uitspraak, intonatie en durf om Frans te spreken.

Mondelinge interactie: de leerlingen leren eenvoudige gesprekjes voeren in het Frans. Ze stellen en beantwoorden vragen, reageren gepast en gebruiken beleefdheidsvormen zoals *Bonjour*, *Merci* of *Je ne comprends pas*. Ze leren ook hoe ze om hulp kunnen vragen of kunnen aangeven dat ze iets niet begrepen hebben.

Schrijven: hoewel het schrijfonderdeel beperkt is, leren de leerlingen eenvoudige woorden of zinnen overschrijven, invullen of aanvullen. Ze gebruiken vaste structuren en bouwstenen om korte tekstjes te maken, zoals een verjaardagskaart of een mini-dialoog.

Wiskunde

"Rekensprong Plus" is een rekenmethode ontwikkeld door de Belgische uitgeverij Van In. Deze methode is bedoeld voor het basisonderwijs en heeft als doel leerlingen op een gestructureerde en interactieve manier rekenvaardigheden aan te leren.

Wiskunde is een belangrijk vak dat abstract denken en probleemoplossende vaardigheden ontwikkelt.

Getallenkennis: bij getallenkennis leren onze leerlingen niet alleen vertrouwd te raken met verschillende soorten getallen, maar ook hun eigenschappen en onderlinge relaties te begrijpen. Ze leren over natuurlijke getallen, breuken, kommagetallen en negatieve getallen. Hierbij leggen we de basis voor het begrijpen van de getallenwereld.

Bewerkingen: het domein bewerkingen richt zich op de verschillende rekenkundige handelingen, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Onze leerlingen leren niet alleen deze basisbewerkingen uit te voeren, maar ook strategisch te denken en efficiënte rekenmethoden toe te passen.

Meetkunde: bij meetkunde verkennen onze leerlingen de ruimtelijke wereld om hen heen. Ze leren over vormen, hoeken, lengtes, oppervlakten en volumes. Dit helpt hen abstract denken en de ontwikkeling van ruimtelijk inzicht.

Meten en metend rekenen: dit domein richt zich op het gebruik van meetinstrumenten, eenheden en schalen om informatie te verzamelen en te verwerken. Onze leerlingen leren meten in verschillende contexten, zoals tijd, lengte, gewicht en inhoud. Dit draagt bij aan hun vaardigheid om praktische meetproblemen op te lossen en helpt hen bij het maken van nauwkeurige schattingen.

Wereldoriëntatie

Dit vak stimuleert de nieuwsgierigheid van uw kind en stelt hen in de wereld om hen heen te begrijpen en te verkennen.

Natuur: binnen het domein natuur ontdekken onze leerlingen de diversiteit van de natuurlijke wereld. Ze leren over planten, dieren, ecosystemen en milieukwesties.

Techniek: bij techniek verkennen onze leerlingen de technologische aspecten van de wereld. Ze ontdekken hoe dingen werken, hoe ze worden gemaakt en hoe technologie ons leven beïnvloedt.

Mens en maatschappij: het domein mens en maatschappij richt zich op het begrijpen van onze samenleving, geschiedenis en cultuur. Leerlingen leren over tradities, gemeenschappen, geografie en historische gebeurtenissen.

Tijd: binnen het domein tijd verkennen onze leerlingen niet alleen de geschiedenis, maar ook de dagelijkse tijd. Ze leren over chronologie, het leven vroeger en kalenders. Daarnaast begrijpen ze hoe tijd ons dagelijks leven structureert en hoe we onze activiteiten organiseren.

Ruimte: in het domein ruimte verkennen leerlingen geografische begrippen, zoals kaarten en landschappen. Ze leren zich oriënteren met kaarten.

Muzische vorming

Muzische vorming is een creatief vak dat uw kind de kans geeft om te ontdekken, te experimenteren en hun artistieke expressie te uiten.

Beweging: binnen het domein beweging verkennen onze leerlingen verschillende vormen van lichaamsbeweging en expressie. Ze ontdekken hoe ze hun lichaam kunnen gebruiken om emoties, verhalen en ideeën uit te drukken.

Drama: bij drama leren onze leerlingen de kunst van het acteren en het vertellen van verhalen. Ze verkennen rollen, emoties, conflicten en samenwerking door middel van toneelstukken, improvisatie en theatervormen.

Muziek: het domein muziek introduceert leerlingen in de wereld van klanken, ritmes en melodieën. Ze leren verschillende instrumenten kennen, experimenteren met geluid en ontdekken hoe ze muziek kunnen gebruiken om gevoelens en stemmingen uit te drukken.

Beeld: in het domein beeld ontwikkelen onze leerlingen hun creativiteit door te experimenteren met verschillende kunstvormen, zoals tekenen, schilderen, knutselen en ruimtelijke vormgeving. Ze leren over kleur, vorm, compositie en materialen en ontwikkelen een visueel inzicht dat hun artistieke expressie verrijkt.

Lichamelijke opvoeding

Lichamelijke opvoeding is een vak dat niet alleen de fysieke gezondheid van uw kind bevordert, maar ook bijdraagt aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Binnen ons curriculum volgen we de leerplandoelen van de tweede graad van het GO! voor lichamelijke opvoeding, waarbij zowel de persoonsdoelen als de bewegingsdoelen centraal staan:

Persoonsdoelen: binnen de persoonsdoelen richten we ons op het welzijn en de sociale ontwikkeling van uw kind. We stimuleren het ontwikkelen van een positief zelfbeeld, zelfvertrouwen en een gezonde levensstijl.

Bewegingsdoelen: binnen de bewegingsdoelen staat het ontwikkelen van motorische vaardigheden en het bevorderen van een actieve levensstijl centraal. Uw kind leert verschillende bewegingsvormen beheersen. Ook ontwikkelen ze coördinatie, lenigheid, kracht, snelheid en uithoudingsvermogen. Dit draagt niet alleen bij aan hun fysieke fitheid, maar ook aan hun motorische zelfredzaamheid.

Daarnaast streven we ernaar om uw kind te ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en teamgeest.

In het derde trimester (april – juni) gaan we ook zwemmen met de lagere school. Tijdens deze les bieden we vooral kansen om zwemtechnieken te verbeteren of watergewenning te stimuleren. Om echt goed te leren zwemmen, zijn (privé) zwemlessen nog steeds aangewezen. Vraag gerust extra info hierover aan de klasleerkracht. De praktische aspecten van de zwemlessen zullen gecommuniceerd worden eind maart.

Elke week turnen de leerlingen op donderdag en vrijdag met meester Eran.

De leerlingen hebben volgende zaken nodig:

- Turnpantoffels
- Sportieve buitenschoenen
- Sportbroek (lang/kort)
- Witte sportieve T-shirt
- Turnzak

Deze spullen blijven steeds op school.

Levensbeschouwelijke vakken (LBV)

Dit vak wordt niet door de klastitularis gegeven, maar door een externe vakleerkracht met expertise op dit gebied.

Toelichting op de werking

Klasdoorbrekend

Binnen ons onderwijs stimuleren we klas-doorbrekend werken. Dit betekent dat leerlingen van verschillende klassen en leeftijden samenwerken aan projecten en activiteiten. Dit bevordert niet alleen de sociale interactie tussen leerlingen, maar creëert ook een rijkere leeromgeving waarin ze van elkaars diversiteit kunnen leren.

Thema’s en projecten

We hanteren een thematische en projectmatige aanpak voor dit vak. Dit betekent dat we eenvoudige thema's aanbieden, maar ook onderwerpen en thema's kiezen die verschillende vakgebieden en leerdomeinen overspannen.

SPOOR-werk

SPOOR-werk staat voor Samen Projectmatig Onderzoekend Ondernemend Relevant werk. Het omvat voornamelijk inhoud binnen het vak wereldoriëntatie, maar wordt ook regelmatig op een vakoverschrijdende manier benaderd.

Tijdens deze lesuren zullen enkele vooraf bepaalde thema's worden uitgewerkt door de leerkracht, om zo de nodige eindtermen te behandelen. Daarnaast krijgen de leerlingen ook ruimte voor hun eigen ideeën en projecten.

De thema's en projecten die tijdens SPOOR-werk aan bod komen, zijn gericht op samenwerken, onderzoekend en ondernemend bezig zijn, en relevant werk.

Tijdens SPOOR-werk wordt regelmatig gebruik gemaakt van een onderzoeksblad waarop de projecten of onderzoeksopdrachten gebaseerd zijn. Deze onderzoeksbladen doorlopen telkens dezelfde vier stappen:

1



Stap 1

Wat gaan we onderzoeken? Wat is de onderzoeksvraag? In welk leergebied valt dit onderzoek?

Stap 2

Hoe gaan we het aanpakken? Wat hebben we nodig om dit te onderzoeken?



2

3



Stap 3

Aan de slag! Welke stappen gaan we volgen? Zijn we op de juiste weg of moeten we een andere richting inslaan? Hebben we behoefte aan een pauze?

Stap 4

Wat hebben we ontdekt? Wat hebben we goed gedaan? Wat kan er verbeterd worden?



4

VUUR-werk

VUUR-werk staat voor Vrij Uitdagend Up-to-date en Relevant werk. Dit betreft vrije werktijd voor de leerlingen, waarbij ze wekelijks een werkplan moeten voltooien.

Het VUUR-werk van de leerlingen kan individueel worden aangepast door de leerkrachten, afhankelijk van de behoeften van het kind. Bovendien worden er tijdens deze periode van zelfstandig werken, verlengde instructies gegeven in beperkte groepjes, passend bij de taken op het VUUR-werk. Naarmate het schooljaar vordert, krijgen de leerlingen meer zelfstandige werktijd. Dit biedt de leerkrachten de gelegenheid om gericht te differentiëren naarmate het einde van het schooljaar nadert.

Om de twee weken worden verschillende competenties belicht. Met behulp van het VUUR-werk leren de leerlingen zelfstandig werken, taken plannen, hun eigen capaciteiten inschatten en zichzelf evalueren. Aan het einde van de twee weken volgt een zelfevaluatie over hun werkhouding.

Huiswerk en agenda

De inhoud en hoeveelheid huiswerk kan variëren en verschillend zijn voor iedere leerling. Afhankelijk van het beheersingsniveau zal er huiswerk op maat worden voorzien. Huiswerk wordt ingepland om de leerstof beter te integreren, om leerachterstand of leermoeilijkheden te minimaliseren en ter voorbereiding van een toets. Dit kan gebeuren door middel van het oefenboekje, kopieerbladen of via een digitaal platform (Bingel).

Ouders kunnen via huiswerk relatief sterk betrokken raken bij wat er in de klas gebeurt. We vragen aan de ouders om de agenda dagelijks na te kijken en te ondertekenen. In de agenda komen huiswerk en toetsen, maar ook wanneer er brieven zijn en wanneer er iets mee naar school moet worden gebracht (bijvoorbeeld voor LO of een uitstap).

Schoolmateriaal

Het schoolmateriaal wordt door de school verstrekt. Het materiaal dat mee naar huis wordt genomen, moet ook weer worden teruggebracht. De leerlingen moeten elke dag hun agenda meenemen naar school.